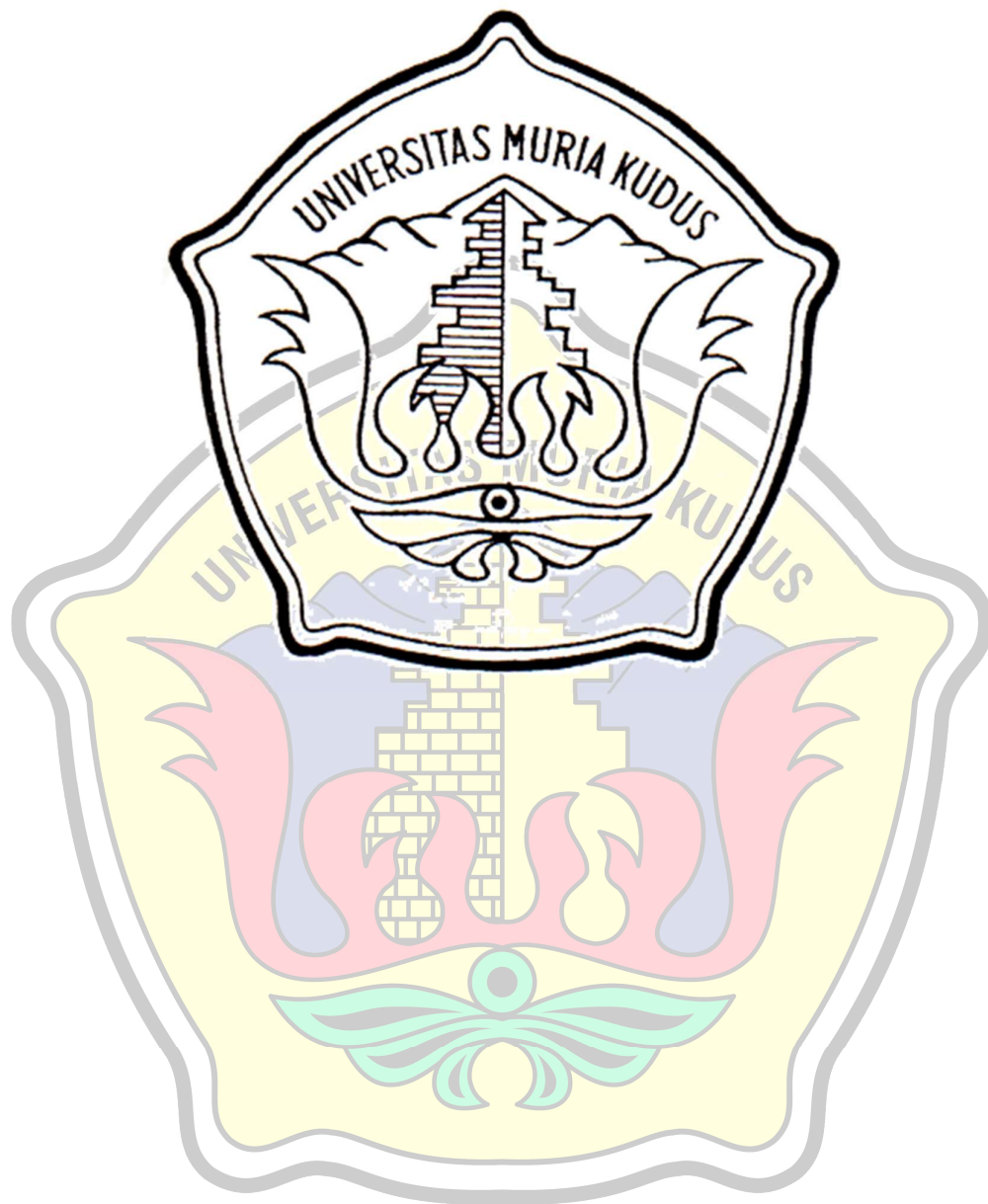


**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DISERTAI MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PADA TEMA ORGAN  
GERAK HEWAN DAN MANUSIA  
KELAS V SD 3 PEGANJARAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
SATRIA SAKTI WIJAYA  
NIM 201533176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ Semua impian kita bisa terwujud jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya. (Walt Disney)
- ❖ Banyak kegagalan hidup yang terjadi karena orang-orang tidak menyadari seberapa dekat kesuksesan mereka saat mereka menyerah. (Thomas A. Edison)

### PERSEMBAHAN

1. Untuk dosen-dosen, terutama pembimbing (Ibu Sekar Dwi Ardianti S.Pd., M.Pd dan ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd) yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepadaku.
2. Untuk kedua orang tua yang terhormat Bapak Edi wibowo dan Ibu Eni ekowati yang senantiasa memberikan dukungan do'a ikhlas dan materi serta mencurahkan kasih sayang untuk kesuksesanku.
3. Untuk adik-adik, Anggara Wisnu Wijaya dan Aqila Anindya yang telah memberikan semangat.
4. Untuk Sri Ainur Rohmah yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam segala hal.
5. Untuk teman Muhamad Idris yang telah memberikan semangat dan membantu dalam penelitian.
6. Untuk kepala sekolah dan guru SD 3 Peganjaran yang sudah membantu.
7. Untuk teman-teman Kelas D dan semua teman PGSD angkatan 2015.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Satria Sakti Wijaya (NIM 201533176) telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0623119001

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

Mengetahui,  
Ka. Progd PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

#### LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Satria Sakti Wijaya (201533176) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019


Tim Penguji

  
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0623119001


(Ketua)

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

(Anggota)

  
Ristivani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615068604

(Anggota)

  
Khamdun, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0612047001

(Anggota)

Mengetahui,

  
Dekan FKIP UMK  
  
Haniet Utomo, M.Pd  
NIDN.0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Disertai Media Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V SD 3 Pegunungan”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah mmberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M. Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini
5. Mohamad Muslim, S.Pd. SD Kepala Sekolah SD 3 Pegunungan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas V SD 3 Pegunungan.
6. Fatimah, S.Pd.SD Guru kelas V SD 3 Pegunungan yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

8. Peserta didik kelas V SD 3 Pegunungan yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti

  
Satria sakti wijaya  
NIM. 201533176



## ABSTRACT

**Wijaya, Satria Sakti.** 2019. *the application of the Model of Contextual Teaching And Learning Accompanied the images Media to improve understanding of the concept of Organ Motion on the theme of animals and humans Class V SD 3 Pegunungan*. Primary school teacher education Faculty of teacher training and educational sciences of the Muria kudu University. (1) Advisors Sekar Dwi Ardianti, M. Pd (2) Ika Oktavianti, M. Pd.

**Keywords:** *Contextual Teaching and Learning*, Media images , Understanding The Concept Of , SD 3 Pegunungan.

This research aims to study the application of describe model *Contextual Teaching And Learning* application of describe and media images to improve understanding of the concept of charge learners Indonesian Language and IPA on the theme of Organ motion of the animals and plants of the class V SD 3 Pegunungan.

Understanding learners is the the process by which learners received and understand concepts in learning as a whole. Model of *contextual teaching and learning* is a learning model that allows students connect the content of the subjects in the context of everyday life. Media images are actual objects, objects/media helps real experience learners.

This research was carried out in class V SD 3 Pegunungan with the subject research 21 learners. This research takes place in two cycles with two meetings in each cycle consists of four phases, namely planning, implementation, observation, and reflection. Free variables is a model of *contextual teaching and learning* assisted image media. While variables are bound is an understanding of the concept. Engineering data collection performed is observation, interviews, tests, and documentation. The data retrieved includes the data understanding, observation activities of copper coinwith learners, and teaching skills of teachers. Data analysis techniques used are quantitatively and qualitatively.

The results showed there was an increase in the average value of teacher skills in teaching in the first cycle of 67.7 with less categories and the second cycle to 87.09 with good categories. Understanding of the concept of students increased from 57.1% with the category of need guidance in the first cycle to 90.5% with a good category in the second cycle. Learning activities of students in the first cycle of 74.14% with the category of need for guidance increased to 81.02% with a good category in the second cycle

Based on the results of the research done on the class action a class V SD 3 Pegunungan it can be concluded that through the use of different models of *contextual teaching and learning* -assisted media images can increase the understanding of the concept and activities of students in learning the IPA and Indonesian Language as well as the skills of teachers in the subject 1 in class V SD 3 Pegunungan. Suggestions in this study, teachers should use appropriate learning model to the characteristics of the learners so as to stimulate learners in order not easily bored in the following subjects in particular learning Science and language Indonesia.

## ABSTRAK



**Wijaya, Satria Sakti.** 2019. *Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Disertai Media Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V SD 3 Pegunungan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Contextual Teaching and Learning*, Media gambar, Pemahaman Konsep, SD 3 Pegunungan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dan mendeskripsikan penerapan media gambar untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik muatan Bahasa Indonesia dan IPA Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Tumbuhan Kelas V SD 3 Pegunungan.

Pemahaman konsep peserta didik merupakan proses dimana peserta didik menerima dan memahami konsep dalam pembelajaran secara keseluruhan. Model *contextual teaching and learning* adalah model pembelajaran yang memungkinkan siswa menghubungkan isi mata pelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari. Media gambar adalah benda yang sebenarnya, benda/media yang membantu pengalaman nyata peserta didik.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Pegunungan dengan subjek penelitian 21 peserta didik. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus dengan dua pertemuan di setiap siklusnya yang terdiri empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *contextual teaching and learning* berbantuan media gambar. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data pemahaman konsep, pengamatan aktivitas peserta didik, dan keterampilan mengajar guru. Teknik analisis data yang digunakan adalah secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan nilai rata-rata keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I sebesar 67,7 dengan kategori kurang dan siklus II menjadi 87,09 dengan kategori baik. Pemahaman konsep peserta didik meningkat dari 57,1% dengan kategori perlu bimbingan pada siklus I menjadi 90,5% dengan kategori baik pada siklus II. Aktivitas belajar peserta didik pada siklus I sebesar 74,14% dengan kategori perlu bimbingan meningkat menjadi 81,02% dengan kategori baik pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 3 Pegunungan dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan model *contextual teaching and learning* berbantuan media gambar dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia serta keterampilan guru pada tema 1 di kelas V SD 3 Pegunungan. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga dapat merangsang peserta didik agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	9
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	9
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	10
2.1.1.3 Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	11
2.1.1.4 Kelebihan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	12
2.1.1.5 Kelemahan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	13
2.1.2 Media Gambar.....	14
2.1.2.1 Pengertian Media Gambar .....	14
2.1.2.2 kelemahan dan kelebihan Media Gambar.....	15
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	17
2.1.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	17
2.1.3.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	17
2.1.4 Bahasa Indonesia .....	19



2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam.....	23
2.1.6 Aktivitas Belajar Peserta Didik .....	28
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru.....	30
2.2 Penelitian Relevan .....	34
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Penelitian .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.1.1 Setting Penelitian.....	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.3 Rancangan Penelitian.....	41
3.3.1 Perencanaan .....	42
3.3.2 Pelaksanaan .....	42
3.3.3 Pengamatan .....	42
3.3.4 Refleksi .....	43
3.3.4.1 Siklus I.....	43
3.3.4.2 Siklus II.....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	54
3.4.1 Wawancara.....	54
3.4.2 Observasi.....	55
3.4.3 Dokumentasi.....	55
3.4.4 Tes.....	56
3.5 Instrumen Penelitian .....	56
3.5.1 Lembar wawancara.....	57
3.5.2 Lembar observasi.....	58
3.5.3 Instrumen tes .....	59
3.5.3.1 Validasi instrument.....	60
3.6 Teknik Analisis Data .....	64
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	64
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	66

3.7 Indikator Keberhasilan.....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Hasil penelitian .....	69
4.1 Prasiklus .....	69
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	70
4.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	72
4.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	79
4.1.2.3 Observasi Siklus I .....	91
4.1.2.4 Refleksi Siklus I.....	92
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	95
4.1.3.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	97
4.1.3.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	104
4.1.3.3 Observasi Siklus II.....	115
4.1.3.4 Refleksi Siklus II.....	117
4.2 Pembahasan .....	121
4.2.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media gambar .....	121
4.2.2 Pemahaman Konsep Peserta Didik Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media gambar .....	127
4.2.3 Aktivitas Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media gambar ...	132
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	135
5.2 Saran .....	136
Bagi Peserta Didik.....	136
Bagi Guru .....	136
5.2.3 Bagi Sekolah .....	137
DAFTAR PUSTAKA .....	138
LAMPIRAN .....	142

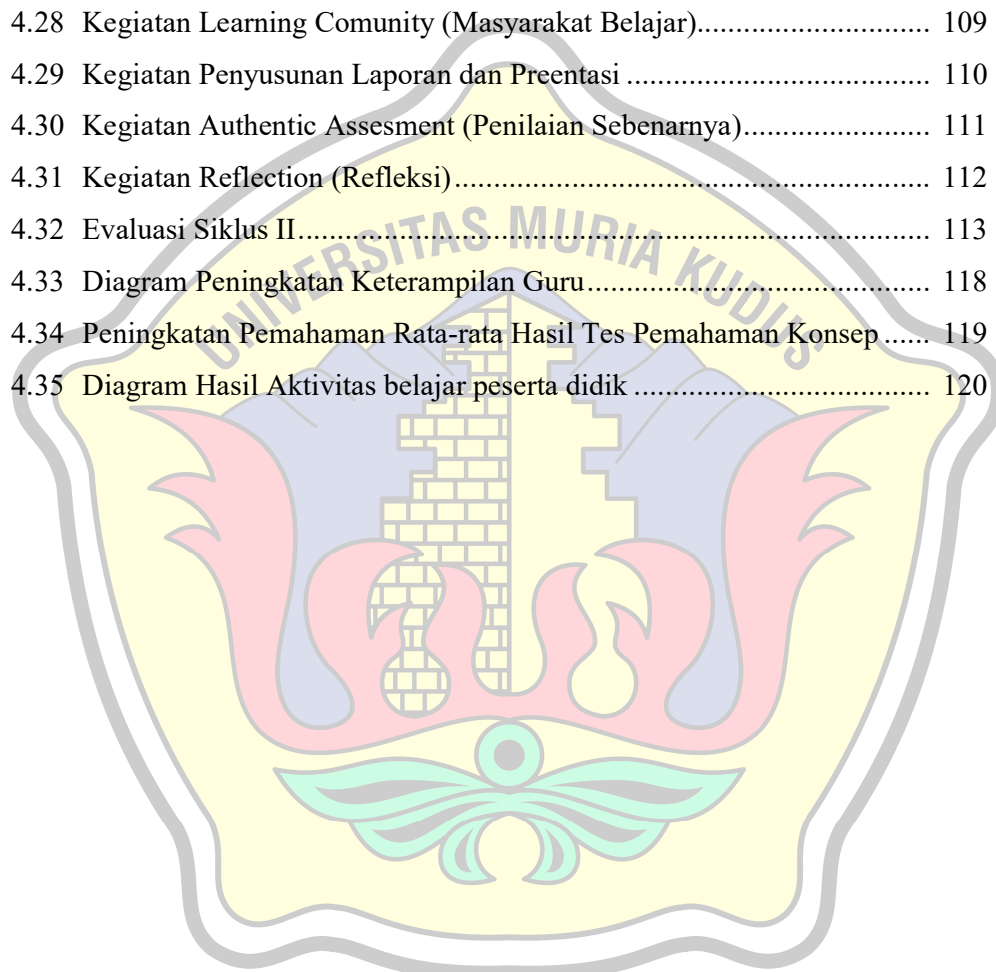
## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan perbedaan 3 penelitian relevan .....	36
3.1 Kriteia Penilaian Validitas Instrumen Soal .....	61
3.2 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep.....	61
3.3 Kategori Penilaian tingkat Kevalidan Instrumen Siklus I.....	62
3.4 Kriteia Penilaian Validitas Instrumen Soal .....	62
3.5 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep.....	63
3.6 Kategori Penilaian tingkat Kevalidan Instrumen Siklus II.....	63
3.7 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep & Nomor Soal Siklus II Sesudah Diuji .....	64
3.8 Keriteria ketuntasan minimal B.indo & IPA .....	64
3.9 Tingkatan Kriteria Pemahaman Konsep IPA & Bahasa .....	65
3.10 Kreiteria Pengamatan Keterampilan Guru .....	67
3.11 Kriteria Aktivitas peserta didik.....	68
4.1 Jadwal Kegiatan Prasiklus .....	69
4.2 Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Prasiklus.....	72
4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Evaluasi Siklus I .....	88
4.4 Rekapitulasi Skor Indikator Pemahaman Konsep per Indikator Siklus I... 90	90
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	91
4.6 Hasil Observasi Aktivitas belajar Peserta Didik Siklus I.....	92
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Evaluasi Siklus II.....	113
4.8 Rekapitulasi Skor Indikator Pemahaman Konsep per Indikator Siklus II . 114	114
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	116
4.10 Hasil Observasi Aktivitas belajar Peserta Didik Siklus II.....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Organ gerak ikan .....	24
2.2 Organ gerak ular .....	25
2.3 Organ gerak burung .....	36
2.4 Organ gerak katak.....	27
2.5 Organ gerak mamalia.....	27
2.6 Organ gerak manusia .....	28
2.7 Kerangka Berpikir .....	37
3.1 Modifikasi Skema Alur Pelaksanaan PTK.....	41
4.1 Kegiatan Konstruktivisme.....	73
4.2 Kegiatan Questioning (Bertanya).....	74
4.3 Kegiatan Inquiri (Menemukan).....	75
4.4 Kegiatan Learning Comunity (Masyarakat Belajar).....	76
4.5 Kegiatan Penyusunan Laporan dan Preentasi .....	77
4.6 Kegiatan Authentic Assesment (Penilaian Sebenarnya).....	78
4.7 Kegiatan Reflection (Refleksi).....	79
4.8 Kegiatan Konstruktivisme.....	81
4.9 Kegiatan Questioning (Bertanya).....	82
4.10 Kegiatan Inquiri (Menemukan).....	83
4.11 Kegiatan Learning Comunity (Masyarakat Belajar).....	84
4.12 Kegiatan Penyusunan Laporan dan Preentasi .....	85
4.13 Kegiatan Authentic Assesment (Penilaian Sebenarnya).....	86
4.14 Kegiatan Reflection (Refleksi).....	87
4.15 Evaluasi Siklus I.....	88
4.16 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Prasiklus dan Siklus I.....	94
4.17 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	95
4.18 Kegiatan Konstruktivisme.....	98
4.19 Kegiatan Questioning (Bertanya).....	99
4.20 Kegiatan Inquiri (Menemukan).....	100
4.21 Kegiatan Learning Comunity (Masyarakat Belajar).....	101

4.22 Kegiatan Penyusunan Laporan dan Preentasi .....	102
4.23 Kegiatan Authentic Assesment (Penilaian Sebenarnya).....	103
4.24 Kegiatan Reflection (Refleksi).....	104
4.25 Kegiatan Konstruktivisme.....	106
4.26 Kegiatan Questioning (Bertanya).....	107
4.27 Kegiatan Inquiri (Menemukan).....	108
4.28 Kegiatan Learning Comunity (Masyarakat Belajar).....	109
4.29 Kegiatan Penyusunan Laporan dan Preentasi .....	110
4.30 Kegiatan Authentic Assesment (Penilaian Sebenarnya).....	111
4.31 Kegiatan Reflection (Refleksi).....	112
4.32 Evaluasi Siklus II.....	113
4.33 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru.....	118
4.34 Peningkatan Pemahaman Rata-rata Hasil Tes Pemahaman Konsep .....	119
4.35 Diagram Hasil Aktivitas belajar peserta didik .....	120



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	142
2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V SD 3 Pegunungan .....	143
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas V SD 3 Pegunungan.....	144
4. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	145
5. Hasil prasiklus aktivitas belajar peserta didik .....	146
6. Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas belajar peserta didik .....	148
7. Hasil Wawancara Prasiklus Guru.....	151
8. Hasil Wawancara Peserta Didik .....	153
9. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	155
10. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru.....	157
11. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	164
12. Kisi-kisi Soal Prasiklus .....	168
13. Soal Prasiklus .....	170
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus.....	173
15. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Prasiklus.....	174
16. Lembar Validitas Isi Instrumen Tes Validator I.....	178
17. Lembar Validitas Isi Instrumen Tes Validator II.....	180
18. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	184
19. RPP siklus I .....	188
20. Bahan Ajar siklus I Pertemuan I.....	193
21. LKK I Siklus I Pertemuan I.....	195
22. LKK II Siklus I Pertemuan I .....	199
23. Lembar Observasi Aktivitas Belajar.....	203
24. Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	204
25. Silabus Siklus I Pertemuan II .....	206
26. RPP siklus I Pertemuan II .....	211
27. Bahan Ajar siklus I Pertemuan II.....	216
28. LKK I Siklus I Pertemuan II .....	211
29. LKK II Siklus I Pertemuan II .....	225

30. Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	227
31. Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru.....	234
32. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	232
33. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas V SD 3 Peganjuran .....	235
34. Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Siklus I .....	237
35. Evaluasi Uji Coba Siklus I .....	239
36. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Ujicoba Siklus I.....	243
37. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Siklus I .....	245
38. Silabus Siklus II Pertemuan I .....	246
39. RPP siklus II .....	249
40. Bahan Ajar siklus II Pertemuan I.....	254
41. LKK I Siklus II Pertemuan I .....	259
42. LKK II Siklus II Pertemuan I .....	261
43. Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	265
44. Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	266
45. Silabus Siklus II Pertemuan II.....	269
46. RPP siklus II Pertemuan II .....	273
47. Bahan Ajar siklus II Pertemuan II .....	278
48. LKK I Siklus II Pertemuan II .....	282
49. LKK II Siklus II Pertemuan II.....	288
50. Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	292
51. Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	293
52. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	296
53. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	299
54. Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	301
55. Evaluasi Akhir Siklus II .....	303
56. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Ujicoba Siklus II.....	307
57. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Siklus II.....	310
58. Kemajuan Pemahaman Konsep Peserta Didik .....	311
59. Surat Penetapan Dosen Pembimbing .....	312
60. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	313

61. Surat Keterangan Penelitian SD .....	314
62. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	315
63. Surat Permohonan Ujian Ukripsi.....	316
64. Surat Pernyataan .....	317
65. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	318
66. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	320
67. Riwayat Hidup .....	322





